

**Предмет: СНА- ВРЕДНОСТИ И ВРЛИНЕ КАО ЖИВОТНИ КОМПАС I**

**Разред: пети и шести**

<b>ФОНД ЧАСОВА</b>	<b>недељно</b>	1
	<b>годишње</b>	36
<b>ЦИЉ</b>	<b>Циљ</b> програма је оснаживање личног развоја ученика и подстицање развоја вредности и врлина као главних ослонаца и водича у животу за добробит појединца и друштва, као и развој социјалних вештина значајних за просперитет, физичко и ментално здравље и живот у атмосфери узајамног уважавања и бриге једних за друге.	

<b>ИСХОДИ</b> По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:	<b>ТЕМА/ОБЛАСТ</b>	<b>КЉУЧНИ ПОЈМОВИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА</b>	<b>МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ</b>	<b>НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе неколико универзалних животних вредности и људских врлина и доведе их у везу са понашањем особе;</li> <li>– идентификује код себе врлине које поседује и које жели да развије;</li> <li>– препозна и именује врлине код блиских особа и ликова у</li> </ul>	<b>ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ</b>	Живот. Породица. Здравље. Љубав. Образовање. Мир. Другарство. Заједништво. Опште добро. Социјална правда или једнакост.	Компетенција за целоживотно учење. Решавање проблема. Одговорно учешће у демократском друштву. Сарадња. Комуникација. Одговоран однос према здрављу. Одговоран однос према околини. Дигитална	<b>Драматизација</b> –ученици драматизују изабрани текст који у себи има неки вредносни проблем –на тај начин се стимулише разумевање како изгледају ствари из туђег угла, како се проблем може решавати и сл. <b>Разговори о људима који су пуно учинили за заједницу</b> –ове активности имају за циљ да ученици увиде да се иза сваког великог достигнућа крије стрпљење, издржљивост и вежбање, а иза подршке заједници и поседовање одређених вредности и спремност дасе особа посвети њиховом остваривању.

<p>књижевности, филму;  – покаже саосећање са другим људима, препозна примере бриге за друге и покаже спремност да помогне другоме у складу са својим могућностима;  – препозна и именује сопствена и туђа осећања;  – разликује асертивну комуникацију од агресивне и пасивне;  – образложи значај дружења и наведе како се другарство негује;</p> <p>– препозна примере негативног понашања где је лична добробит испред општег добра;  – наведе неколико техника самоконтроле осећања;  – прихвати одговорност за сопствено понашање;  – образложи</p>	<p><b>ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ</b></p>	<p>Праведност.  Истинољубивост  Одговорност.  Захвалност.  Поштење.  Толеранција.  Емпатија.  Поверење.  Солидарност.  Самоприхватање  Одмереност.</p>	<p>компетенција.  Рад с подацима и информацијама.</p>	<p>Пример такве особе може бити Михајло Пупин.  <b>Разговор са гостима који су учинили добро дело</b> –организовање посете особа које су урадиле нешто што се уклапа у концепт програма. То може бити нпр. ватрогасац који је спасао особу из пожара али и неки ученик који је видео да гори кућа и јавио ватрогасцима.Уколико има услова наставник може организовати гостовање особе која је жива зато што је неко за њу учинио велико дело нпр. дао бубрег и пуно крви. Уколико је то изводљиво гост може бити и особа која је донирала бубрег (може се контактирати Удружење деце бубрежних болесника и трансплантираних особа<a href="http://svezaosmeh.org.rs">http://svezaosmeh.org.rs</a>). Пре гостовања ученике треба упознати са животом бубрежних болесника и поступком дијализе и заједнички припремити питања која ће им поставити.  <b>Моделирање кроз лични пример или пример појединаца из школе</b>–када ученици виде да се наставник труди да помаже другима или се у школи високо вреднује такво понашање то представља моћан начин подучавања вредностима.  <b>Подстицање самоиницијативе</b>–</p>
	<p><b>СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ</b></p>	<p>Просоцијално понашање.  Брига за себе и друге.  Сарадња.  Асертивна комуникација.  Препознавање сопствених и туђих осећања.  Самоконтрола.  Волонтирање.  Конструктивно решавање конфликта.  Одређивање приоритета.  Критичко мишљење.</p>		
	<p><b>ДОБРОЧИ НСТВО</b></p>	<p>Филантропија - појам и значај.  Доброчинитељи</p>		

<p>карактеристике конструктивног решавања конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе неколико глобалних и локалних организација које се баве хуманитарним радом;</li> <li>– искаже поштовање и захвалност према људима који чине добра дела за опште добро;</li> <li>– у дискусији покаже вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, напада проблем а не особу;</li> <li>– сарађује и буде члан тима.</li> </ul>		<p>некад и сад. Црвени крст. Институт за трансфузију крви. Хуманитарне невладине организације. Добротворне фондације. Осмишљавање и реализација мање акције за добробит неког појединца, групе или заједнице.</p>	<p>охрабрити ученике да сами проналазе начине како могу самостално помоћи другима у свакодневном животу с тим да то не треба да буде ништа велико нпр. помоћ старијим особама у комшилуку, брига о млађој браћи и сестрама или једноставно пружање подршке пријатељима у школи.</p> <p><b>Награђивање позитивног понашања</b>-истицање и похваљивање ученика који помажу другима и испољавају другарско понашање. Награђивање позитивног понашања подстиче ученике да буду пажљив и корисни у заједници.</p> <p><b>Разговор о филмовима</b>–разговор о животним вредностима и врлинама ликова који се појављују у изабраном филму даје ученицима јаснију слику о понашању људи. Примери филмова који имају капацитет да подстакну на размишљање и размену осећања.</p>
---	--	---	--

## ГЛОБАЛНИ (ГОДИШЊИ) ПЛАН ПО МЕСЕЦИМА

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ									СВЕГА	
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V		VI
1.	ЖИВОТНЕ ВРЕДНОСТИ	4	5									9
2.	ЉУДСКЕ ВРЛИНЕ			3	4	2						9
3.	СОЦИЈАЛНЕ ВЕШТИНЕ						4	4	1			9
4.	ДОБРОЧИНСТВО								3	4	2	9
<b>УКУПНО</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА

Рад наставника обухвата планирање, остваривање и праћење и вредновање. Наставник континуирано прати и вреднује, осим постигнућа ученика и процес наставе и учења, као и себе и сопствени рад. Наставник укључује ученике у наставни процес, оцењује и саветује ученике како да поспеше процес учења.

### АКТИВНОСТ УЧЕНИКА

Слуша, разговара, дискутује, излаже, предлаже, објашњава, закључује, тумачи, интерпретира, ради индивидуалну, у групи или пару, изражава своје утиске о одређеној теми, уобличава и изражава запажања и мишљења, повезује раније стечена

знања са новим, повезује градиво са градивом других предмета и стварним животом, глуми, рецитије, црта, пише, чита, самостално се служи литературом, проналази податке на интернету, помаже друговима.

### **ПРЕПОРУЧЕНИ НАЧИН ПРИЛАГОЂАВАЊА ПРОГРАМА УЧЕНИКУ СА ИЗУЗЕТНИМ СПОСОБНОСТИМА**

Упућивање на додатне садржаје са интернета, других издавача, додатни рад наставника са учеником, помоћ слабијим ученицима.

### **ПРЕПОРУКЕ ЗА ПРИПРЕМУ ИНДИВИДУАЛНОГ ОБРАЗОВНОГ ПЛАНА ЗА УЧЕНИКЕ КОЈИМА ЈЕ ПОТРЕБНА ДОДАТНА ОБРАЗОВНА ПОДРШКА, КОЈИ СЕ СА ЗАКАШЊЕЊЕМ УКЉУЧУЈУ У ОБРАЗОВНИ ПРОЦЕС**

Свако дете има право на образовање и мора му се пружити шанса да постигне и одржи прихватљив ниво учења који омогућује друштвену укљученост, напредовање, осамостаљивање и самопоштовање. Ученицима са оваквим потребама биће омогућено да активно буду укључени у процес основног образовања, радиће се на савладавању садржаја у складу са могућностима и потребама ученика, биће израђен индивидуални програм за сваког ученика у коме ће бити узети у обзир области које ученик треба да савлада. У прављењу оваквог програма биће укључени поред наставника који предаје предмет и други наставници, Тим за инклузивно образовање, други ученици, родитељи и сви који могу допринети да резултати буду што ефикаснији.

Прилагођавање наставних садржаја ученицима који из било којих разлога имају тешкоћа у свладавању програма како би им се омогућило усвајање програма и развитак њихових способности.